**Приложение 1**

**к ООП ООО,**

**утвержденной приказом**

**от 29.08.2025 №159**

**Рабочая программа учебного предмета**

# ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

**И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

[ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ 1](#_Toc216301437)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3](#_Toc216301438)

[**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:** 3](#_Toc216301439)

[**Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:** 3](#_Toc216301440)

[**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:** 4](#_Toc216301441)

[**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:** 5](#_Toc216301442)

[**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:** 5](#_Toc216301443)

[**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:** 6](#_Toc216301444)

[**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:** 6](#_Toc216301445)

[**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:** 7](#_Toc216301446)

[**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:** 8](#_Toc216301447)

[**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:** 9](#_Toc216301448)

[**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:** 9](#_Toc216301449)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10](#_Toc216301450)

[**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 10](#_Toc216301451)

[**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 14](#_Toc216301452)

[**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** 16](#_Toc216301453)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 29](#_Toc216301454)

[ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 67](#_Toc216301455)

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской

Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы

национальной безопасности; чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального

характера; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система

ОКСИОН;

история развития гражданской обороны; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок

пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий

населения при объявлении эвакуации; современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная

и обязательная подготовка к службе в армии.

## 

## **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской

Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи

отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных

средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет

РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных

гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав

и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные; старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской

дисциплины; способы достижения воинской дисциплины; положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,

«Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

## **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной

и чрезвычайной ситуации; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию,

правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания

первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы

и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия,

приемы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,

ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности; ситуации криминогенного характера; правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила

поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах

жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах,

порядок действий при авариях на коммунальных системах.

## **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень

безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах

при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных

средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного,

водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях

на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах

в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники

опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных

местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных)

вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые

и паукообразные, ядовитые грибы и растения; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки

к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их

возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий,

необходимый для снижения риска попадания в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых

для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону

селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале

оползня; общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания

на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий

при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении

в зоне цунами; ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий

при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании

в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности,

порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии

для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической

обстановке (загрязнении атмосферы).

## **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание

и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-

социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска

неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и ее задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы

саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный

алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,

приемы психологической поддержки пострадавшего.

## **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного

взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития

конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его

опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие,

систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование; манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания

манипуляций и способы противостояния им; приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила

безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

## **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных

и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения

возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения

и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения

опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его

признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные

варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни

террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму

и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила

антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий

при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов

и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают: **1) патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения

к выполнению конституционного долга – защите Отечества; **2) гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного

края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь

людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного

участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли государства в обеспечении

государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми; **3) духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного

отношения к личной безопасности и безопасности других людей; **4) эстетическое воспитание:** формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать,

ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного

поведения в повседневной жизни; **5) ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин,

механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение

способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его

значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического

и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения

в интернет–среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь

управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку

и такого же права другого человека;

**7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере

сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных

и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**8) экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования

собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между

рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать

гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование

заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну

и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает

сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных

ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его

выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей,

выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения

другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право

на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля

всего вокруг.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли

и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного

характера;

1. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
2. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
3. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
4. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
5. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
6. знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
7. сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
8. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
9. сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
10. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
11. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
12. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества

и государства;

1. понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по **модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»**:

объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской

Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской

Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400; раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной

безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам

и источникам возникновения, приводить примеры; раскрывать способы информирования и оповещения населения

о чрезвычайных ситуациях; перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать

роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской

Федерации; приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации

в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по **модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»**:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил

Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным

направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе

в решении комплексных задач; иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных

Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации

на современном этапе; понимать значимость военной присяги для формирования образа российского

военнослужащего – защитника Отечества; иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках

вооружения и военной техники; иметь представление об организационной структуре отделения и задачах

личного состава в бою; иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты

военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических

характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных

общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение

для повседневной жизнедеятельности войск; понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах

Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях

военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды; иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приемы на месте без оружия; выполнять строевые приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по **модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура

безопасности жизнедеятельности»; классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную

ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных

ситуациях.

Предметные результаты по **модулю № 4 «Безопасность в быту»**: объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора

продуктов питания; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых

отравлений; знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных

действий при отравлениях, промывании желудка; характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами; знать меры предосторожности от укусов различных животных; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных

действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных

действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи

при отравлении газом и электротравме; характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать

их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде,

в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств

пожаротушения, оказания первой помощи; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан

в области пожарной безопасности; знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок

взаимодействия с экстренным службами; иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников

в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке

проникновения в дом посторонних; классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах

жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах

жизнеобеспечения.

Предметные результаты по **модулю № 5 «Безопасность на транспорте»**:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы

дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги; знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих

устройств; иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных

ситуациях в маршрутных транспортных средствах; знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц,

использующих средства индивидуальной мобильности; знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования

велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать

причины их возникновения; иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного

происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного,

железнодорожного, водного, воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных

травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по **модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»**:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных

местах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать действия в случае возникновения опасной

или чрезвычайной ситуации; характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила

подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового

пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения

пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации

из общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера

в общественных местах; иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного

и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными

органами.

Предметные результаты по **модулю № 7 «Безопасность в природной среде»**: классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного

характера; характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи,

насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими

животными, змеями, насекомыми и паукообразными; знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами

и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок

подготовки к ним; иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне

природного пожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние

признаки и опасности; иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения

риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными

и необорудованными пляжами; знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего

человека летом и человека в полынье; знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе

при попадании под завал; иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне

извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической

обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по **модулю № 8 «Основы медицинских знаний.**

**Оказание первой помощи»**:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять

пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины

их возникновения; характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний,

выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризовать основные мероприятия, проводимые государством

по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их

классификацию; характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний

и защиты от них; знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы

саморегуляции эмоциональных состояний; раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение

и состав аптечки первой помощи; иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по **модулю № 9 «Безопасность в социуме»**:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной

межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития,

факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных

и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения

конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта

и безопасных действий при его опасных проявлениях; характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны

(медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование; характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы

противостояния ей; раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные

с ними, знать правила безопасного поведения; иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми

людьми.

Предметные результаты по **модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»**:

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить

примеры информационных и компьютерных угроз; объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые

для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений,

их разновидностей; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения

возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента

в Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых

для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки

и опасности; иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по **модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание,

характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности

в противодействии экстремизму и терроризму; знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической

операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения

и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение

террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | | | |
| 1.1 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | 1 | Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности.  Национальные интересы и угрозы национальной безопасности | Объясняют значение Конституции Российской Федерации.  Раскрывают содержание 2, 4, 20, 41, 42,  58,59 статей Конституции Российской Федерации. Поясняют их значение для личности и общества. Объясняют значение Стратегии национальной безопасности. Раскрывают понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности. Приводят примеры |
| 1.2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологосоциального характера.  Мероприятия | 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, Общероссийская комплексная | Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения. Приводят примеры. Изучают способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.  Перечисляют основные этапы развития гражданской обороны, характеризуют роль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера |  | | | система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН)*.*  История развития гражданской обороны России.  Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.  Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации | | гражданской обороны при ЧС и угрозах военного характера.  Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!» Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом.  Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | |
| 1.3 | | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина | 1 | | | Военная организация государства.  Воинская обязанность и военная служба. | | Характеризуют современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Приводят примеры применения  Вооруженных Сил Российской Федерации | |
|  | |  |  | | | Добровольная и обязательная подготовка к службе в армии | | в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом.  Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии | |
| Итого по модулю | | | 4 | | |  | |  | |
| **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»** | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Вооруженные Силы  Российской  Федерации – защита нашего Отечества | 1 | | | История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе | | Формируют представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют информацию о направлениях подготовки к военной службе.  Вырабатывают понимание о необходимости подготовки по направлениям подготовки к военной службе.  Рассказывают о значимости каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач | |
| 2.2 | | Состав и назначение  Вооруженных Сил  Российской Федерации | 1 | | | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.  Функции и основные задачи современных Вооруженных  Сил Российской Федерации. | | Актуализируют информацию о видах и родах Вооруженных Сил Российской Федерации.  Формируют понимание функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. | |
|  |  | | | |  | | Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации | | Рассказывают о составе и предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.  Рассказывают о значимости военной присяги для формирования образа Российского военнослужащего как защитника Отечества |
| 2.3 | Основные образцы вооружения и военной техники  Вооруженных Сил  Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | | | | 1 | | Виды, назначение и тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии,  противовоздушной обороны) | | Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды вооружения и военной техники.  Рассказывают об основных тактикотехнических характеристиках вооружения и военной техники |
| 2.4 | Организационноштатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) | | | | 1 | | Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя.  Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной | | Формируют представление  об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою.  Классифицируют современные виды средств экипировки военнослужащего и элементов бронезащиты.  Вырабатывают алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты |
|  | |  | |  | | бронезащиты и экипировки военнослужащего | |  | |
| 2.5 | | Виды, назначение и тактикотехнические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат  Вооруженных Сил  Российской  Федерации (огневая подготовка) | | 1 | | Вооружение мотострелкового отделения.  Назначение и тактикотехнические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД).  Назначение и тактикотехнические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО,  РГН) | | Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат.  Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия | |
| 2.6 | | Общевоинские  уставы – закон жизни  Вооруженных Сил  Российской Федерации | | 1 | | История создания уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов.  Общевоинские уставы  Вооруженных Сил Российской  Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск | | Актуализируют информацию об истории создания уставов, а также этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  Классифицируют состав современных общевоинских уставов, а также направления их деятельности для повседневной жизнедеятельности войск | |
| 2.7 | | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | | 1 | | Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие.  Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды | | Рассказывают о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации.  Формируют представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях. Актуализируют информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения.  Классифицируют воинские звания и образцы военной формы одежды | |
| 2.8 | | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | | 1 | | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твердая воинская дисциплина | | Актуализируют знания о воинской дисциплине.  Формируют понимание сущности воинской дисциплины и ее значение.  Рассказывают о принципах достижения твердой воинской дисциплины. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины.  Вырабатывают модель поведения в воинском коллективе | |
| 2.9 | | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | | 1 | | Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд | | Объясняют основные положения Строевого устава.  Объясняют обязанности военнослужащего перед построением и в строю.  Перечисляют строевые приемы на месте.  Выполняют строевые приемы. | |
|  | |  | |  | | «Становись», «Равняйсь»,  «Смирно», «Вольно»,  «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте | | Вырабатывают навык выполнения строевых приемов на месте без оружия | |
| Итого по модулю | | | | 9 | |  | |  | |
| **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | | Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека.  Смысл понятий «опасность»,  «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения | | Характеризуют значение безопасности жизнедеятельности для человека.  Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Классифицируют и характеризуют источники опасности.  Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | |
| 3.2 | | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | | 1 | | Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания повседневной ситуации | | Объясняют сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций.  Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.  Приводят примеры различных угроз | |
|  | |  | |  | | в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | | безопасности и характеризуют их. Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | |
| Итого по модулю | | | | 2 | |  | |  | |
| **Модуль № 4 «Безопасность в быту»** | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | | 1 | | Основные источники опасности в быту и их классификация.  Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии.  Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи | | Классифицируют основные источники опасности в быту.  Объясняют права потребителя,  вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания.  Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения.  Изучают правила безопасного поведения при использовании средств бытовой химии. Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений.  Объясняют правила и приемы оказания первой помощи при отравлениях (поступлении токсичного вещества через рот), вырабатывают навыки | |
|  | |  | |  | |  | | безопасных действий при отравлениях, промывании желудка.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | |
| 4.2 | | Предупреждение бытовых травм | | 1 | | Бытовые травмы и правила их предупреждения.  Приемы и правила оказания первой помощи.  Правила комплектования и хранения домашней аптечки | | Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.  Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных.  Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, травмах головы, укусах животных, кровотечениях. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | |
| 4.3 | | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | | 1 | | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.  Приемы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме | | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте. Объясняют правила и вырабатывают навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом (поступлении | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | токсичного вещества через дыхательные пути) и электротравме.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.4 | Пожарная безопасность в быту | 1 | Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения.  Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.  Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития.  Объясняют условия и причины  возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.  Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте.  Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними.  Раскрывают ответственность за ложные сообщения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.  Характеризуют ситуации криминогенного характера.  Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 4.6 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах | Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»** | | | | |
| 5.1 | Правила дорожного движения | 1 | Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Перечисляют и характеризуют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.2 | Безопасность пешехода | 1 | Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.  Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги.  Объясняют правила применения световозвращающих элементов.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.3 | Безопасность пассажира | 1 | Правила дорожного движения для пассажиров.  Обязанности пассажиров маршрутных транспортных | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.  Объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. |
|  |  |  | средств.  Ремень безопасности и правила его применения.  Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения пассажира мотоцикла | Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств.  Вырабатывают навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах.  Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.4 | Безопасность водителя | 1 | Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.  Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Требования к водителю мотоцикла | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности.  Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.  Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.  Объясняют требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5 | Безопасные действия при дорожнотранспортных происшествиях | | | | | 1 | | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожнотранспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.  Порядок действий при пожаре на транспорте | | Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения.  Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.  Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.6 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | | | | | 1 | | Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного).  Обязанности и порядок действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом | | Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта  (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного).  Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 5.7 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | | | | | 1 | | Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате | | Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. |
|  | |  | |  | | | чрезвычайных ситуаций на транспорте | | Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | |
| Итого по модулю | | | | 7 | | |  | |  | |
| **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»** | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Основные опасности в общественных  местах | | 1 | | | Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах.  Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними | | Классифицируют общественные места. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними | |
| 6.2 | | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий | | 1 | | | Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий  при попадании в толпу и давку | | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.  Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | |
| 6.3 | | Пожарная безопасность в общественных  местах | | | 2 | | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий | | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.  Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | |
| 6.4 | | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | | | 2 | | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами | | Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.  Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического  акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | |
| Итого по модулю | | | | | 6 | |  | |  | |
| **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»** | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | | Правила безопасного поведения в природной среде | | 1 | | Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями | | Классифицируют и характеризуют природные чрезвычайные ситуации. Характеризуют самых распространенных опасных животных, змей, насекомых, паукообразных, ядовитые грибы и растения. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.  Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах змей, паукообразных и насекомых. Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | |
| 7.2 | | | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | | 1 | | Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Правила ориентирования | | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.  Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на местности, способы подачи сигналов бедствия | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.3 | Пожарная безопасность в природной среде | 1 | Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.4 | Безопасное поведение в горах | 1 | Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики | Раскрывают правила безопасного поведения в горах.  Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и опасности, порядок действий при начале оползня |  |
| 7.5 | Безопасное поведение на водоемах | 1 | Общие правила безопасного поведения на водоемах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека.  Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах.  Характеризуют разницу оборудованного и необорудованного пляжа.  Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.  Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.6 | Безопасные действия при наводнении,  цунами | 1 | Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.  Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами | Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.  Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе | 1 | Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу | Характеризуют ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, смерчах.  Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий  при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 7.9 | Экология и ее значение для устойчивого развития общества | 1 | Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества.  Правила безопасного поведения | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). |
|  |  |  | при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы) | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 9 |  |  |
| **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | | | |
| 8.1 | Общие представления о здоровье | 1 | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.  Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек.  Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.2 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.  Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.  Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.  Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).  Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия) | биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия).  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.3 | Профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Диспансеризация и ее задачи | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.  Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.  Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие».  Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.  Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы саморегуляции эмоциональных состояний.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.5 | Первая помощь при неотложных состояниях | 1 | Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего | Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи.  Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи.  Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.  Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 8.6 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 2 | Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего | Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.  Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 7 |  |  |
| **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»** | | | | |
| 9.1 | Общение – основа социального взаимодействия | 1 | Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Признаки конструктивного и деструктивного общения | Характеризуют общение и объясняют его значение для человека.  Анализируют способы эффективного общения.  Раскрывают приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.2 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 2 | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта.  Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.  Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).  Опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.  Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях.  Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора).  Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.3 | Манипуляция и способы противостоять ей | 2 | Манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения.  Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.  Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции  (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 9.4 | Современные увлечения. Их возможности и риски | 1 | Современные увлечения. Возможности и риски современных увлечений. Правила безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми | Характеризуют особенности современных увлечений с точки зрения их возможностей и опасностей.  Вырабатывают навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | | | | | |
| ,10.1 | Общие принципы безопасности в цифровой среде | 2 | | Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды.  Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.  Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 10.2 | Опасные программы и явления цифровой среды | 1 | | Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде | Характеризуют опасные явления цифровой среды.  Классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности.  Вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 10.3 | Безопасные правила цифрового поведения | | 2 | Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.  Противоправные действия в Интернете.  Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Характеризуют противоправные действия в Интернете.  Вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета  (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | | 5 |  |  |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | | |
| 11.1 | Общественно- государственная система противодействия экстремизму и терроризму | | 2 | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание,  причины, возможные варианты проявления и последствия.  Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.  Раскрывают основы общественногосударственной системы, роль личности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Основы общественногосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели | в противодействии экстремизму и терроризму.  Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции |
| 11.2 | Безопасные действия при угрозе теракта | 2 | Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.  Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность.  Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки.  Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| 11.3 | Безопасные действия при совершении теракта | 3 | Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, | Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). |
|  |  |  | огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства) | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |
| Итого по модулю | | 7 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | | Часы, отведенные на занятие | Электронно образовательные ресурсы |
| Урок 1 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биологосоциального характера | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 3 | Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 4 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 6 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 7 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 8 | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения  (взвода) (тактическая подготовка) | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 9 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 10 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 13 | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 15 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 16 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 17 | Предупреждение бытовых травм | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 19 | Пожарная безопасность в быту | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 22 | Правила дорожного движения | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 23 | Безопасность пешехода | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 24 | Безопасность пассажира | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 25 | Безопасность водителя | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 26 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 27 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 28 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 29 | Основные опасности в общественных местах | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 30 | Правила безопасного поведения при посещении мероприятий | | массовых | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 31 | Пожарная безопасность в общественных местах | |  | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 32 | Пожарная безопасность в общественных местах | |  | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 33 | Безопасные действия твия в  и антиобщественного характера | ситуациях | криминогенного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 34 | Безопасные действия в  и антиобщественного характера | ситуациях | криминогенного | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 | | | |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы, отведенные на занятие | Электронно образовательные ресурсы |
| Урок 1 | Правила безопасного поведения в природной среде | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 2 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 3 | Пожарная безопасность в природной среде | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 4 | Безопасное поведение в горах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 5 | Безопасное поведение на водоемах | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 6 | Безопасные действия при наводнении, цунами | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 9 | Экология и ее значение для устойчивого развития общества | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 10 | Общие представления о здоровье | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 11 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 12 | Профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 14 | Первая помощь при неотложных состояниях | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 17 | Общение – основа социального взаимодействия | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 20 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 21 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 23 | Цифровая среда – ее возможности и риски | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Урок 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| Урок 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| Урок 26 | Деструктивные течения в сети Интернет, их признаки, опасности | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| Урок 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| Урок 28 | Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| Урок 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| Урок 30 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| Урок 31 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| Урок 32 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| Урок 33 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| Урок 34 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении  террористического акта | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34 | |  |  |